

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

NASKAH PUBLIKASI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh:
SONNY AGAM
A 510110173

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2015**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A. Yani Tromol Pos 1 – Pabelan, Kartasura Telp. (0271) 717417, Fax: 715448 Surakarta 57102
Website: <http://www.ums.ac.id> Email: ums@ums.ac.id

SURAT PERSETUJUAN ARTIKEL PUBLIKASI ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/tugas akhir:

Nama : Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.
NIP/NIK : 200 1223

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan skripsi/tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Sonny Agam
NIM : A510110173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : **PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN
SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS IV SDIT NUR HIDAYAH
SURAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015.**

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.
Demikian persetujuan ini dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, 9 Juli 2015

Pembimbing

Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si.
NIK. 200.1223

**PENGARUH PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV
SDIT NUR HIDAYAH SURAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh:

Sonny Agam, A510110173, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta, (2) besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subyek dalam penelitian ini siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik uji prasyarat yang digunakan adalah uji normalitas dan uji linieritas. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana. Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 13,762 lebih besar dari t_{tabel} ($>t_{tabel}$ 2,089) dengan taraf signifikansi 5%, sehingga kesimpulan penelitian ini adalah (1) ada pengaruh antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta, (2) pemanfaatan perpustakaan sekolah memberikan pengaruh sebesar 94,8% terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta.

Kata kunci: *pemanfaatan, perpustakaan sekolah, prestasi belajar.*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi dari semua lini pembangunan. Suatu bangsa telah dikatakan maju dapat dilihat bagaimana pendidikan itu berlangsung. Sedangkan proses pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembangunan itu sendiri, yang diarahkan dan bertujuan mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas, yang akan menentukan maju mundurnya suatu bangsa. Pendidikan pada dasarnya usaha sadar untuk menumbuhkan kembangkan potensi sumber daya manusia dengan cara mendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar mereka.

Dalam Undang-undang Republik Indonesia nomor, 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Bab I pasal 1 dinyatakan bahwa:

“Pendidikan didefinisikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya , masyarakat, Bangsa dan Negara.”

Mengenai pentingnya pendidikan lebih lanjut dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 Pasal 31, tercantum sebagai berikut :

Ayat 1:

“Menyebutkan bahwa setiap warga Negara berhak mendapatkan pendidikan”.

Ayat 3:

“Pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan suatu system pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang diatur dalam undang-undang”.

Berbicara mengenai pendidikan, maka akan terlintas dibenak kita bahwa pendidikan itu selamanya harus di sekolah, dan sebutan pendidikan akan dikaitkan dengan suatu profesi seseorang di sekolah. Didalam mempelajari seluk-beluk pendidikan, lembaga pendidikan atau sekolah merupakan perhatian yang utama. Oleh karena itu pendidikan di sekolah disebut sebagai pendidikan formal, yang ciri-cirinya antara lain dibagi atas

jenjang-jenjang persekolahan hirarkis. Keberhasilan Pendidikan formal akan banyak ditentukan oleh pelaksanaan proses pembelajaran yakni keterpaduan antara kegiatan guru dan siswa.

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian kegiatan guru dan siswa serta bahan ajar atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi yang bersifat mendidik untuk mencapai tujuan tertentu. Sekolah sebagai salah satu lembaga formal dalam bidang pendidikan yang melaksanakan kegiatan belajar dan pengajaran yang akan menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Oleh karena itu sebagai seorang guru dituntut harus memiliki sejumlah kemampuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang berdampak pada prestasi belajarnya. Menurut Tritonegoro (2001: 43) prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.

Segala macam cara telah ditempuh guna mencerdaskan anak bangsa, antara lain dengan memperkenalkan akal manusia dengan ilmu pengetahuan yang akan membentuk pemikiran yang utuh. Karena, pemikiranlah yang akan membentuk dan memperkuat persepsi terhadap segala sesuatu. Manusia akan selalu mengatur tingkah lakunya dalam kehidupan ini sesuai dengan persepsinya terhadap kehidupan. Sebagai contoh, persepsi seseorang terhadap manfaat membaca buku akan berdampak kepada prestasi belajarnya. Berbeda dengan seseorang yang membentuk perilaku berlawanan dari seseorang yang tidak mengetahui dampak manfaat membaca buku terhadap prestasi belajarnya.

Salah satu cara untuk menggali informasi ilmu pengetahuan adalah dengan cara banyak membaca buku. Untuk itu pembaca harus lebih gemar membaca dan harus memilih buku bermutu yang terdapat di perpustakaan. Jadi jelas, dalam hal ini buku dan bacaan lainnya adalah sumber informasi ilmu pengetahuan yang merupakan alat untuk mencerdaskan bangsa yang sangat potensial. Akan tetapi, kenyataan yang ada minat membaca siswa pada

masa sekarang ini kurang mengoptimalisasikan pemanfaatan perpustakaan yang disediakan di sekolah.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti merasa perlu meneliti dan memecahkan permasalahan tersebut. Hal ini, yang peneliti ingin telusuri, untuk itu disinilah pentingnya masalah tersebut di angkat menjadi judul. Dalam skripsi. peneliti mengemasnya dalam judul. “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”.

B. Metode Penelitian

Penelitian dilaksanakan di SDIT Nur Hidayah Surakarta, yang berlokasi di di Jl. Pisang No. 12 Rt.02 Rw.XIII Kerten, Laweyan, Surakarta 57143 dan dilaksanakan pada kelas IV. Peneliti memilih tempat tersebut karena, faktor lokasi yang dekat dengan tempat tinggal peneliti sehingga dapat menghemat waktu dan biaya. Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat adanya minat baca yang rendah siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sekolah. Sampel dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta yang berjumlah 22 responden.

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu bebas dan terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah, sedangkan variabel terikat yaitu prestasi belajar. Menurut Bafadal (2001: 4-5) “Perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku (*non book material*) yang diorganisasikan secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu murid-murid dan guru-guru dalam proses belajar mengajar”.

Fathurrohman (2012: 119) berpendapat bahwa “prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu”. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan dokumentasi.

Angket atau kuesioner adalah cara mengumpulkan data dengan jalan memberikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk memperoleh informasi dari responden secara tertulis (Rubiyanto, 2013: 87). Dokumentasi yaitu pengumpulan data melalui dokumen-dokumen yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, rapor, agenda dan sebagainya (Arikunto, 2002: 135). Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana atau uji t. Teknik ini untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa.

C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan.

Sebelum dilakukan uji hipotesis, terlebih dahulu dilakukan uji asumsi atau uji prasyarat analisis. Asumsi yang harus terpenuhi dalam teknik korelasi *Product Moment* adalah uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik *Kolmogorov Smirnov Test* pada taraf signifikansi (*Asymp. Sig.*) sebesar 5 % atau 0,05. Ringkasan hasil uji normalitas pada variabel penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Hasil Uji Normalitas

Variabel	<i>Asymp. Sig</i>	Keterangan
Pemanfaatan perpustakaan sekolah	0,640	Normal
Prestasi belajar	0,808	Normal

Berdasarkan ringkasan hasil uji normalitas di atas, diperoleh data bahwa nilai *Asymp. Sig.* pada variabel yaitu untuk data angket pemanfaatan perpustakaan sekolah sebesar 0,640 dan untuk prestasi belajar siswa sebesar 0,808 lebih besar dari taraf signifikansi 5% ($>0,05$), maka kesimpulannya adalah data variabel penelitian berdistribusi normal.

Ringkasan hasil uji linieritas pada variabel bebas dengan variabel terikat pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 2 Hasil Uji Linieritas

Variabel	Df	F_{hitung}	F_{tabel} (0,05)	<i>Deviation From Linearity</i>	Ket.
Pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dengan prestasi belajar (Y)	9 ; 11	2,369	2,90	0,90	Linier

Berdasarkan tabel ringkasan hasil uji linieritas diatas, koefisien *deviation from linearity* variabel bebas yang berhubungan dengan variabel terikat adalah lebih besar dari taraf signifikansi 5% dan F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($F_{hitung} < F_{tabel}$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam penelitian ini adalah linier.

Setelah data memenuhi uji prasyarat maka selanjutnya dilakukan uji pengujian hipotesis dengan menggunakan uji regresi sederhana. Dalam penelitian ini ada satu hipotesis yang akan diuji secara empirik untuk menemukan ada tidaknya pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar (X terhadap Y). Teknik analisis regresi sederhana digunakan untuk membuktikan hipotesis.

Tabel 3 Hasil Analisis Regresi Sederhana X Terhadap Y

Sumber	Koef.	R	r^2	t_{hitung}	Sig	Ket.
Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah	34,962 0,575	0,974 ^a	0,948	13,762	0,000	Positif Signifikan

Berdasarkan tabel 4.17 nilai korelasi (r) sebesar 0,974^a menunjukkan bahwa ada hubungan positif variabel (X) dengan variabel (Y). Nilai r^2 sebesar 0,948 menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah memberikan pengaruh sebesar 94,8 % terhadap variabel prestasi belajar

siswa. Signifikansi nilai korelasi (r) diketahui dengan melihat kolom t dan $sig.$ Nilai t_{hitung} sebesar 13,762 lebih besar dari $t_{tabel} > t_{tabel}$ 2,086) dan $sig.$ 0,000 ($< 0,05$) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, sehingga dapat diartikan bahwa nilai korelasi (r) antara pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar adalah signifikan.

Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Selanjutnya, dirumuskan persamaan regresi antara penggunaan variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dan prestasi belajar (Y) sebagai berikut:

$$Y = 34,962 + 0,575X$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai konstanta (a) sebesar 34,962 dan nilai koefisien (b) prestasi belajar sebesar 0,575 yang berarti apabila pemanfaatan perpustakaan sekolah meningkat satu poin maka prestasi belajar siswa akan meningkat 0,575 poin.

Pemanfaatan perpustakaan yang baik dapat mempengaruhi prestasi belajar. Hal ini juga dibuktikan dari penelitian yang dilakukan oleh Alvarya (2013) dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SD 5 Besito Kudus” yang menyimpulkan bahwa variabel pemanfaatan koleksi perpustakaan sekolah memberikan sumbangan afektif sebesar 51,9%. Hal ini menunjukkan ada hubungan positif antara pemanfaatan koleksi perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar. Jadi pemanfaatan perpustakaan sekolah yang baik akan mempengaruhi prestasi belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa yang memanfaatkan perpustakaan sekolah akan berdampak kepada prestasi belajar yang baik. Kegiatan mengunjungi dan memanfaatkan perpustakaan sekolah sebagai tempat dan sumber belajar merupakan salah satu kegiatan untuk memperoleh suatu informasi yang akan berdampak langsung terhadap prestasi siswa. Siswa dapat memperoleh informasi tanpa batas dalam proses belajar dengan memanfaatkan fasilitas dan sarana yang tersedia di perpustakaan sekolah

seperti surat kabar, buku dan majalah. Hal ini diperkuat oleh Bafadal (2001: 4-5) “Perpustakaan sekolah adalah kumpulan bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan buku (*non book material*) yang diorganisasikan secara sistematis dalam suatu ruang sehingga dapat membantu murid-murid dan guru-guru dalam proses belajar mengajar”. Hal ini dikarenakan segala macam informasi yang dibutuhkan siswa ada di perpustakaan sekolah. Berbeda dengan siswa yang tidak memanfaatkan perpustakaan sekolah maka prestasi belajarnya masih kurang.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan perpustakaan sekolah SDIT Nur Hidayah Surakarta terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini berdasarkan dari analisis statistik yang memperoleh t_{hitung} sebesar $13,762 > t_{tabel}$ sebesar $2,086$ dan $sig.$ sebesar $0,000 < (0,05)$ lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, sehingga dapat diartikan bahwa nilai korelasi (r) antara pemanfaatan perpustakaan sekolah (X) dan prestasi belajar (Y) adalah signifikan. Dengan demikian semakin siswa-siswi memanfaatkan perpustakaan sekolah yang digunakan untuk mencari informasi, menambah wawasan dan menambah pengetahuan, maka akan semakin baik pula prestasi belajarnya.

Hasil tersebut diperkuat dengan Penelitian yang dilakukan oleh Harahap (2012) dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Kelas V SD Negeri 020268 Binjai Timur T.P. 2011/2012*, yang menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan oleh siswa kelas V SD Negeri 020268 Binjai Timur T.P 2011/2012 tergolong baik dengan rata-rata skor sebesar 49,5 serta prestasi belajar sains siswa tergolong cukup dengan rata-rata nilai 72,5

D. Simpulan

Berdasarkan analisis data pada Bab IV dari penelitian yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”, diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah SDIT Nur Hidayah Surakarta terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta. Hasil yang diperoleh dari prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, hal ini dikarenakan semakin tinggi siswa dalam memanfaatkan perpustakaan sebagai tempat dan sumber belajar cenderung akan diikuti prestasi belajar yang dicapai, begitu juga sebaliknya. Jadi, hipotesis yang menyatakan ada pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta dapat diterima.
2. Pemanfaatan perpustakaan sekolah memberikan pengaruh sebesar 94,8% terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta. Dari hasil perhitungan diperoleh t_{hitung} sebesar 13,762 lebih besar dari t_{tabel} ($> t_{tabel} 2,086$) dan $sig. 0,000$ ($< 0,05$) lebih kecil dari taraf signifikansi 5%, sehingga dapat diartikan bahwa regresi antara variabel terikat yaitu pemanfaatan perpustakaan sekolah (Y) dengan variabel bebas yaitu prestasi belajar (X) berpengaruh positif dan signifikan dengan koefisien korelasi 0,974 dengan kontribusi yang diberikan sebesar 94,8% sedangkan 5,2% dipengaruhi oleh variabel lain. Jadi, hipotesis kedua yang menyatakan pemanfaatan perpustakaan sekolah berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas IV SDIT Nur Hidayah Surakarta dapat diterima.

E. Daftar Pustaka

- Alvary, Jefsicca Hanadhex. 2013. *“Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Siswa Kelas V di SD 5 Besito Kudus”*. S-1 Skripsi, FIB Universitas Diponegoro Semarang.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. 2001. *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Harahap, Wahid Muharrom. 2011. *“Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Sains Siswa Kelas V SD Negeri 020268 Binjai Timur T.P. 2011/2012”*. S-1 Skripsi, Universitas Negeri Medan.
- Rubiyanto, Rubino. 2013. *Penelitian Pendidikan Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru SD*. Surakarta: FKIP UMS.
- Tritonegoro, Suratinah. 2001. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS.